

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад №135

236016 Калининград ул.Клиническая 23, тел/факс 8(4012)452216,e-mail: ds135@edu.klgd.ru

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №135
Протокол №3
от «12» февраля 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/с №135
_____/Кадирова М.В.
приказ №41/1-о от 12.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательная логика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор составитель:
Скоробогатова Эльмира Рамазановна,
воспитатель детского сада
г. Калининград

Калининград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления. Очень актуальны в наши дни занятия по развитию логического мышления, так как они имеют важное значение для будущего школьника. Основными и главными критериями развития логического мышления у детей являются: умение выделять существенные признаки из второстепенных, умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать нестандартность мышления.

Развитие ребёнка и его обучение должно осуществляться через соответствующие данному возрасту виды деятельности и педагогические средства и должно быть непринужденным. К таким развивающим средствам для дошкольников относится игра.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать практическую деятельность обучающихся в дошкольный период, получать новые образовательные результаты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Занимательная логика» социально-гуманитарной направленности.**

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее,

сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что детство – самая счастливая пора жизни человека. Воспитанник очень энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает вопросами взрослых, пытается много узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребенку, создавать условия для познания мира.

Еще в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребенка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания мира.

Программа определяет важнейшие принципы организации обучения, игровой деятельности с детьми дошкольного возраста:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к творческому развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа **интеграции образовательных областей** («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предполагает осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- соблюдает принцип доступности, преемственности и результативности.

Практическая значимость образовательной программы

В том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используется увлекательная проблемно – игровая деятельность, развивающая логику, мышление, внимание.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

-принцип комплексного подхода.

Цель образовательной программы является оказание помощи дошкольникам в овладении содержанием первоначальных математических представлений и понятий в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность (формирование представления о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерения и оперирования ими; формирование вычислительных и аналитических навыков); создание условий, способствующих развитию и формированию элементарных математических представлений у детей.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребёнка;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать память, внимание, творческое воображение;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать.

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к занимательной логике;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5- 7 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса:

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Форма обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 8 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 месяц.

На полное освоение программы требуется 8 часов.

Основные методы обучения

в обучении:

- **словесный** (рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец);
- **практический** (действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.)
- **наглядный** (модели и схемы; показ реальных предметов, картин; ИКТ)

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развития их мышления на уровень, достаточной для успешного усвоения математики в школе.

На занятиях используются технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- игровая технология;
- наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Планируемые результаты:

К концу обучения по программе «Занимательная логика» предлагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Образовательный:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты;

Развивающий:

- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Воспитательный:

- воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствование коммуникативных умений и творческих способностей.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Занимательная логика» проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач, на собеседовании, с помощью контрольных упражнений. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников:

- викторины,
- открытое итоговое занятие,
- опрос (анкетирование) родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний во время обучения,
- соревнования,
- конкурсы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами,

организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучения, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Ноутбук 1 шт.,

Телевизор 1 шт.,

Стандартный математический набор (для счета, измерения, сравнения, геометрические фигуры и т.п.) -15 шт,

Методический материал (задания на листах, для ориентации в пространстве и времени и т.п.)- 15 шт.

Блоки Дьениша – 15 наборов,

Палочки Кюизенера – 15 наборов.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебный план

№ п\п	Раздел программы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Организационный • изучение спроса родителей. • изучение интересов и навыков детей, пожеланий родителей.	1	0,5	0,5	Выполнение задания самостоятельно
2	Основной (март-апрель) • организация работы с детьми через занятия кружка. • оформление выставок детских работ.	6	1	5	Выполнение задания самостоятельно

3	заключительный • итоговая диагностика детей. • проведение открытых занятий с присутствием родителей. • соревнования	1		1	Выполнение задания самостоятельно
	итого	8	1,5	6,5	

Календарный учебный график

месяц	тема	Программное содержание	Кол-во занятий
март	Вводное занятие		0,5
март	Свойства предметов:	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Геометрические фигуры и величины. «Логические блоки Дьенеша»	1
март	Сравнение	Сравнение формы, толщина, высота. Сортировка по признакам.	1
март	Пространство и время	Пространственно – временные представления. Вид предмета сверху, сбоку, снизу.	1
апрель	Понятия	Понятия: схема, таблица, строка и столбец, по горизонтали, по вертикале.	1
апрель	Закономерности	Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.	1
апрель		Составление закономерностей. Числовые ряды.	1
апрель	Итоговое занятие	Геометрические лабиринты. Танграм.	1.5
Итого			8

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «XXX»
1.	Начало учебного года	17 марта
2.	Продолжительность учебного периода	4 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	8 часов
6.	Окончание учебного года	16 апреля
7.	Период реализации программы	17.03.2025-16.04.2025

Содержание образовательной программы (4 недели, 8 часов)

Педагогический мониторинг. Вводное занятие.

Мини-мониторинг по выявлению первоначальных знаний, умений, навыков детей по данному курсу.

«Свойства предметов»

Знакомство с цветами радуги; Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу).

«Объединение предметов в группы по общему свойству»

Закрепление представлений детей о свойствах предметов. Уточнение представлений о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

«Объединение предметов в группы по общему свойству»

Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами на закрепление свойств предметов. Практическое задание на составление мозаики из геометрических фигур, раскрашивание по образцу.

«Объединение предметов в группы по общему свойству»

Выявление представлений о признаках сходства и различия между предметами. Игра «Соберем урожай». Игра «Волшебный мешочек».

Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством.

Знакомство с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.

«Объединение предметов в группы по общему свойству»

Работа в таблицах. Закрепление понятия «строка», «столбец».

Работа в командах над логической задачей (расстановка геометрических фигур по признаку сходства и различия). Проверка умения объединять предметы в группы по признаку сходства. (Самостоятельная работа 2-3 мин.)

«Объединение предметов в группы по общему свойству»

Сравнение предметов по размеру. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Раскрашивание картинок на закрепление представлений о цвете и размере предметов. Работа с геометрическим лото: изменение одновременно по 3 признакам.

«Сравнение по размеру»

Сравнение групп предметов с помощью составления пар через игры «Построй игрушки парами», «Весёлая почта».

Знакомство с равенством и неравенством

«Сравнение по количеству»

Закрепление умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов, используя знаки $\neq$, $=$.

Работа на фланелеграфе с рыбками по определению равенства и неравенства. Повторение изученного материала – работа в таблицах на увеличение и уменьшение предметов.

«Образование и употребление обобщающих понятий»

Знакомство с обобщающими понятиями: «насекомые», «рыбы», «животные», «мебель», «одежда». Объединение предметов по обобщающим понятиям через игру «Разбей на группы».

«Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов»

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Закрепление понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».

«Закрепление представлений о свойствах»

Самостоятельная работа по сравшиванию фигур по цвету и форме.

Моделирование» с помощью полосок бумаги или счетных палочек. Нахождение закономерности и обоснование выбора последней фигуры.

«Пространственные отношения: на, над, под»

Уточнение пространственных отношений: на, над, под через игру «Вспомни и назови». Самостоятельные задания по инструкции воспитателя. Проверка взаимная, в парах. Закрепление представлений о сложении групп предметов через геометрическое лото.

«Пространственные отношения: слева- справа»

Формирование пространственных отношений: правый-левый через игры «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото»

КВН. Деление детей на 2 команды, выявление победителя с помощью заданий на закрепление пройденного материала в данной программе. Работа с таблицами, символами, знаками.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к математическому образованию и созданию логических умозаключений; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с конструкторами, карандашами, ножницами ит.п., правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Март-апрель
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Март-апрель
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Март-апрель
4.	Защита проектов внутри группы – работа командой	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Март-апрель
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Март-апрель
6	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Март-апрель

Список литературы

Нормативные правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6.Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

11. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.

12. Светлова И. Логика. М., 2017.

13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька», М.- 2006.

14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2017.

15. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2015г.

16. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2016г.

17. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.

18.500 загадок для детей. – М.; 2013.

19. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2015.

20. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.

21. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками

Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. - 128с.